

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
История изучения тюркских языков

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *д.ф.н., проф. Алиева Т.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История изучения тюркских языков

Целью освоения дисциплины «История изучения тюркских языков» является формирование у обучающихся целостной картины о тюркской семье языков, об истории формирования, развития и современного состояния тюркского языкознания как науки о тюркских языках.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение этапов становления и развития тюркских языков;
- изучение принципов классификации тюркских языков;
- ознакомление обучающихся с основными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями тюркских языков;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы тюркских языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина История изучения тюркских языков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, 10 семестра

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию , История родного языка, Сопоставительное языкознание , Сравнительная грамматика и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История изучения тюркских языков» является необходимой основой для изучения дисциплин на 5 курсе и успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История изучения тюркских языков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **УК-4; ПК-1**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном

		языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	8
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел I.	24	2	8	14		
1.	История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. .	2	2			УК-4, ПК-1	Блиц-опрос
2.	Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века.	2		2		УК-4, ПК-1	Устный опрос
3.	Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1. Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоведная деятельность Д. Кантемира. 3. Востоковедение в Академии наук. 4. Деятельность Г. Я. Кера.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание

4.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	2		2		УК-4, ПК-1	Блиц-опрос
5.	Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.)	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
6.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2		УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
7.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2		УК-4, ПК-1	Письменное задание
8.	Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
9.	Раздел 2.	84	14	24	46	УК-4, ПК-1	
	Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
	История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников	2	2			УК-4, ПК-1	Блиц-опрос
11.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
12.	Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.	2		2		УК-4, ПК-1	Блиц опрос
13.	Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
14.	Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.	2		2		УК-4, ПК-1	Творческое задание
15.	Древнетюркские рунические памятники Поволжья.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
16.	Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского	4		4		УК-4, ПК-1	Устный опрос

	междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.						
17.	Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).	6			6	УК-4, ПК-1	Письменное задание
18.	Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2		УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
19.	Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2		УК-4, ПК-1	Тестовое задание
20.	Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
21.	Древнеуйгурский курсивный алфавит.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
22.	Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюркских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.	2		2		УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
23.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	2		2		УК-4, ПК-1	Устный опрос
24.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
25.	История изучения тюркских языков в СССР.	2	2			УК-4, ПК-1	Блиц-опрос
26.	Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.	2		2		УК-4, ПК-1	Доклад с презентацией
27.	Строй тюркских языков.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
28.	Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.	2	2			УК-4, ПК-1	
29.	Диалекты аланского языка по данным этимологических	2		2		УК-4, ПК-1	Устный опрос

	исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.						
30.	Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
31.	Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.	2		2		УК-4, ПК-1	Устный опрос
32.	Обзор истории изучения тюркских языков в России	4	2	2		УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
	Всего	108	12	36	60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Раздел I.	24	2	2	20			
1.	История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание	
2.	Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание	
3.	Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1. Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоведная деятельность Д.Кантемира. 3. Востоковедение в Академии наук. 4. Деятельность Г.Я.Кера.	4			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание	
4.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание	

	Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.						
5.	Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.)	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
6.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2	2		2	УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
7.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2		УК-4, ПК-1	Доклад с презентацией
8.	Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота.	2			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
9.	Раздел 2.	76		4	72	УК-4, ПК-1	
10.	Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.					УК-4, ПК-1	
11.	История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников	2		2		УК-4, ПК-1	Устный опрос
12.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
13.	Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
	Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
14.	Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
15.	Древнетюркские рунические памятники Поволжья.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
16.	Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
17.	Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
18.	Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье,	2		2		УК-4, ПК-1	Тест

	Поволжье, Подунавье.						
19.	Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
20.	Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
21.	Древнеуйгурский курсивный алфавит.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
22.	Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюркских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
23.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
24.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
25.	История изучения тюркских языков в СССР.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
26.	Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
27.	Строй тюркских языков.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
28.	Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
29.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
30.	Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова	2			2	УК-4, ПК-1	Письменное задание
31.	Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
32.	Обзор истории изучения тюркских языков в России	4			4	УК-4, ПК-1	Письменное задание
33.	Контроль за СМС				4		
	Всего	108	4	4	96		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.

			языках	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами ино-странного языка.	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами ино-странного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает, применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. В основном применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Демонстрирует фрагментарное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Свободно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. В основном проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

			ФГОС ВО.	
	ПК-1.3. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Фрагментарно умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении. Этноним "тюрк", его этимология.
2. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси.
3. Зарождение научной тюркологии в России (начало 18в.).
4. Мероприятия Петра 1. Востоковедная деятельность Д.Кантемира. Собрание лингвистических материалов экспедициями Академии наук в 18 в.
5. Рукописные тюркские вокабулярии, глоссарии, словари, разговорники 18 - 19 вв. Сравнительные словари всех языков и наречий. Словарь Дамаскина. Словарь Хальфина С.
6. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (18-начало 20вв.).
7. Академическая гимназия при Московском университете. Астраханское народное училище. Казанская гимназия. Казанская духовная академия, духовные семинарии.
8. Преподавание тюркских языков в университетах России. Преподавание тюркских языков в Харьковском, Казанском, Московском, С.-Петербургском университетах. Лазаревский институт восточных языков.
9. Алтайская эпоха. Пратюркский период. Древнетюркский период. Среднетюркский -период. Новотюркский период. Современный период исторического развития тюркских языков.

10. Древнетюркские памятники рунического письма. Тюркские-рунические памятники. Древнеуйгурские памятники. Средневековые памятники арабского письма. Древнетюркские рунические памятники Европы (северокавказский ареал).
11. Генеалогическая классификация тюркских языков.
12. Принципы классификации тюркских языков. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкош, А.Ы.Самойловича, Н.А.Баскакова. Классификация тюркских языков зарубежными учеными. Классификация тюркских языков. Булгарская группа языков. Огузская группа. Кипчакская группа. Карлукско-уйгурская группа. Уйгуро-огузская группа. Киргизско-кипчакская группа. Якутская группа.
13. История изучения тюркских языков в СССР. Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова
14. , История изучения тюркских языков в СССР. Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.

✓

**7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций бакалавров
по дисциплине
«История изучения тюркских языков»**

1. Важными источниками для изучения истории тюркских языков является ...

: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов

–: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,

–: орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

2. Важную роль в изучении памятников рунической письменности Монголии сыграл ...

+ : В.В.Радлов

–: А.М.Щербак

–: Н.М.Мартьянов

3. Язык памятников рунического письма сложился на ...

–: огузской основе с кипчакскими элементами

–: огузской основе с уйгурскими элементами

+ : огузской основе с уйгурскими и кипчакскими элементами

4. Литературный язык тюрки непосредственно связан с ... языками.

–: западными тюркскими

–: древними и новыми

+ : современными тюркскими

5.К тюркским языкам Кавказа относятся ...
задания (S:)

- : азербайджанцы, армяне
- + : азербайджанцы
- : балкарцы, ногайцы, карачаевцы, кумыки

6.В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге
задания (S:)

Молдавии проживают ...

- : караимы, крымчаки, урумы
- : гагаузы, крымские татары,
- + : гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

7.Термин «алтайские» указывает на ...

- : возможную прародину данной группы языков
- : возможное родство данной группы языков
- : возможную близость данной группы языков

8.Основой для возникновения алтайской гипотезы послужило ...

- : значительное количество общей лексики
- : значительное количество общей лексики, схождения звукового состава, фонетические и морфологические строения слова и др.
- : схождение звукового состава, фонетические и морфологические строения

9. Важными источниками для изучения истории тюркских языков является ...

- : орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов
- : орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
- : орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

10.Открытие первых рунических надписей на территории Хакасии связан с именем ...

- : М.А.Кастрена
- :Н.Ф.Катанова
- : Д.Г. Мессершмидта

11. Важную роль в изучении памятников рунической письменности Монголии сыграл ...

- + : В.В.Радлов
- : А.М.Щербак
- : Н.М.Мартьянов

12. Рунические надписи Тувы были обнаружены ...

- + : Г.Н.Потаниным
- : И.В.Кормушиным
- : В.Г.Карповым

13. Рунические надписи Северного Кавказа были обнаружены ...

- + : С.Я. Байчоровым
- : М.А. Хабичевым

–: Х.-М. И. Хаджилаевым

14. Термин «языки тюркских письменных памятников» употребляется для обозначения ...

–: древнеуйгурских памятников

–: языка памятников рунического письма

+ : всех групп памятников

15. ... тюркоязычных письменных памятников языков имеет статус литературных.

+ : большая часть

–: меньшая часть

–: все

16. Язык памятников рунического письма сложился на ...

–: огузской основе с кыпчакскими элементами

–: огузской основе с уйгурскими элементами

+ : огузской основе с уйгурскими и кыпчакскими элементами

17. Завершающий период в истории тюркских литератур и литературных языков средневековья представляет собой ... литературный язык.

+ : чагатайский

–: язык тюрки

–: болгарский

18. К тюркским языкам Сибири относятся ...

–: тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы

+ : якуты, долгане, тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

–: хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

19. К тюркским народам Поволжья и Урала относятся ...

+ : татары, башкиры, чувашаи

–: монголы, буряты

–: ойроты, тофалары

20. К тюркским языкам Кавказа относятся ...

–: азербайджанцы, кумыки,

+ : азербайджанцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногойцы

–: балкарцы, ногойцы

21. К тюркским народам Средней Азии и Казахстана относятся ...

+ : узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы

–: каракалпаки, туркмены, киргизы

–: уйгуры, казахи

22. В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают ...

–: караимы, крымчаки, урумы

–: гагаузы, крымские татары,
+: гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

23. Начиная с ... в тюркские языки проникла русская лексика

–: XVI века
–: XV века
+: XVII века

24. Языки памятников восточного ареала имеют в своей лексике слова из языков.

–: санскритского, согдийского, тохарского, китайского,
–: санскритского, китайского
+: арабские и персидские

25. С современными тюркскими языками непосредственно связан ...

Верно +:
не верно -:
–: чагатайский литературный язык
–: язык орхоно-енисейских памятников
+: литературный язык тюрки

26. Древность и новизна языка по С.Е. Малову определяется по переходу ...

–: задних согласных *Г* и *U* в гласные и полугласные
–: задних согласных *Г* и *U* в гласные и полугласные
+: задних согласных *Г* и *U* в гласные и полугласные

27. Памятники древнетюркской письменности помогают восстановить реальную картину исторической судьбы тюркских народов, начиная с ... века.

+ : V
–: VII
–: VI

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История изучения тюркских языков»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объёма.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков - Л.: Наука, 2006
2. Байчоров С. Я. Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западно-тюркской руники. - Второе дополненное издание. Карачаевск: Карачаевский институт-музей эпиграфики, 2011
3. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волго-донскому и дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев. Ставрополь: Ставропольское краевое издательство, 1989
4. Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России. Дюктябрьский период. Л., 1982
5. Наджип Э. Н. Исследования по истории тюркских языков XI-XIV вв. М., 1989
6. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. **Улаков М. З.** Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2001. – 60 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-yazy-kov-kak-istochnik-istorii-sovremennogo-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/5426/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Кононов А. Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII – VIII в. Л., 1980
2. Кононов А. Н. Тюркская филология в СССР 1917 – 1967 гг. Л., 1967

3. Кондратьев В. Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности VIII - XI вв.Л.: ЛГУ, 1981
4. Мусаев К. М. Историческое развитие лексики тюркских языков. М., 1967
5. Мусаев К. М. Лексика тюркских языков в сравнительном освещении (западнокипчакская группа). М.: Наука, 1971

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения

занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
 3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная 2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная 4. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная 5. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная 7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. 8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.</p>	<p>Протокол №8 от 24.04.2025 г.</p>	<p>Протокол №8 от 30.04.2025 г.</p>	<p>22.04.2025 г.</p>